

Programa Analítico de Disciplina

LET 172 - Língua Espanhola III

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I e II

Objetivos

Pesquisar, reconhecer e produzir diferentes gêneros discursivos, principalmente, notícia, microconto e chat. Desenvolver as habilidades linguísticas do Espanhol em nível intermediário. Discutir a relação entre imigração, línguas e identidades e suas implicações para o ensino da Língua Espanhola.

Ementa

Gêneros discursivos III. Conteúdos nocio-funcionais III. Conteúdos gramaticais III. Imigração, línguas e identidades.

Pré e co-requisitos

LET 171

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Letras - Português-Espanhol	4

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Letras - Português-Francês	Geral
Letras - Português-Inglês	Geral
Secretariado Executivo Trilíngue	Geral

LET 172 - Língua Espanhola III

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Conteúdos comunicativos (nível intermediário-avançado) 1. Expressar sentimentos 2. Mostrar-se a favor ou contra uma proposta ou idéia 3. Valorizar fatos e situações 4. Transmitir o que foi dito por outros 5. Expressar desejos pouco prováveis ou impossíveis 6. Expressar finalidade e causa 7. Redigir cartas formais e informais 8. Expressar condições possíveis e pouco prováveis no presente e no futuro 9. Expressar condições irreais no passado .1 10. Argumentar idéias complexas	15h	0h	0h	0h	15h
2. Conteúdos gramaticais (nível intermediário-avançado) 1. Orações finais 2. Orações temporais 3. Orações com relativo 4. Pretérito imperfeito do subjuntivo 5. Pretérito perfeito do subjuntivo 6. Pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo 7. Orações causais 8. Orações concessivas 9. Orações condicionais .1 10. Concordância de tempos nas orações subordinadas	15h	0h	0h	0h	15h
3. Conteúdos léxicos (nível intermediário-avançado) 1. Vocabulário específico de distintos campos semânticos 2. Expressões idiomáticas	15h	0h	0h	0h	15h
4. Conteúdos fonéticos (nível intermediário-avançado) 1. A entonação 2. O seseo, o ceceo e o yeísmo	10h	0h	0h	0h	10h
5. Conteúdos ortográficos (nível intermediário-avançado) 1. Uso da pontuação na língua espanhola 2. Recapitulação das normas ortográficas	5h	0h	0h	0h	5h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: NZLL.7VDB.8831

Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Debate, Estudo dirigido, Leitura conduzida e Resolução de problemas
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	<i>Não definidos</i>

LET 172 - Língua Espanhola III

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa del español. Tomo I. Edelsa.2004.	4
MATTE BON, Francisco. Gramática comunicativa del español. Tomo II. Edelsa.2004.	2
MORENO, C., FERNÁNDEZ, G. E. Gramática Contrastiva del español para brasileños. Madri: SGEL, 2007.	4
RAYA, R. A. et al. Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión, 2005.	2
LUCAS, Javier de. Inmigración y diálogo intercultural. Hablemos de igualdad, de derechos y de ciudadanía. In: GARCÍA MARTÍNEZ, Alfonso (Org.). El diálogo intercultural. Murcia/Espanha: Edit.um Ediciones de la Universidad de Murcia, 2009. 415p. p. 27-57.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
MORENO, Francisco. Diccionario esencial. Madrid: Arco/Libros S. L., 2006.	0
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Real Academia española. Madrid: Espasa-Calpe, 2001.	4
BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Espanhol. Ensino médio. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2010. 292p. p. 137-156. (Coleção Explorando o Ensino).	0
MOTA, Kátia; SCHEYERL; Denise (Org.). Recortes interculturais na sala de aula de Línguas Estrangeiras. 2 ed. Salvador/BA: EDUFBA, 2010. 337p.	2
GARCÍA MARTÍNEZ, Alfonso; ESCARBAJAL DE HARO, Andrés (Org.). Pluralismo Sociocultural, Educación e Interculturalidad. Badajoz/Espanha: Editorial Abecedario, 2009. 392p.	0